



C.M.
FGIC84500N



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE-GALIANI"

Via Dante, 9 – 71013 – San Giovanni Rotondo (FG)
Tel. 0882/456369 – Fax 0882/455084
e-mail: fgic84500n@istruzione.it / fgic84500n@pec.istruzione.it
sito web: www.icdantegaliani.edu.it



C.F.
83002380711

Prot. n. 976/A22

Ai docenti tutti

DIDATTICA A DISTANZA - INDICATORI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

L'emergenza epidemiologica ha richiesto l'attivazione di modalità didattiche a distanza per garantire agli alunni il diritto all'istruzione e per essere vicini a loro e alle famiglie.

Docenti e genitori, nel rispetto del patto educativo di corresponsabilità, sono stati chiamati a collaborare attivamente affinché non fosse interrotto il processo educativo avviato con le lezioni in presenza.

All'interno di questa nuova dimensione scolastica, i docenti hanno operato una ristrutturazione della programmazione, rimodulata sulla didattica a distanza, per privilegiare i nuclei fondamentali di ciascuna disciplina o campo d'esperienza, e per dare spazio ad un lavoro autonomo e costruttivo da parte degli alunni.

Da un punto di vista normativo la valutazione continuerà ad essere effettuata nel rispetto dei decreti **D.lgs 297/1994**, **D.P.R. N.122/ 2009**, **D.lgs 62/2017** e **R. D.653 maggio 1925** che disciplinano le competenze del docente in materia di programmazione, di valutazione, di ammissione /non ammissione alla classe successiva, di modalità di espressione.

Le indicazioni ministeriali emanate in emergenza Covid -19 (**NOTA prot.279 8 marzo 2020**, **NOTA prot.388 17 marzo 2020**), non stabiliscono particolari protocolli oltre a quelli già introdotti nei suddetti decreti, ma confermano metodologie e strumenti della valutazione in itinere, di competenza dei docenti ed approvati dal Collegio.

Pertanto, tutte le esercitazioni, i lavori riconsegnati dagli alunni e le interazioni pertinenti all'attività didattica a distanza sono da considerarsi elementi legittimi per la valutazione docimologica in tutte le sue fasi.

Viste le **Ordinanze Ministeriali n. 9 e n.11 del 16 maggio 2020** concernenti rispettivamente gli esami di Stato nel primo ciclo d'istruzione per l'a.s. 2019/2020 e la valutazione finale degli alunni

i docenti avvieranno la valutazione degli alunni facendo riferimento al protocollo di valutazione esistente, alle indicazioni contenute nel presente documento e all'utilizzo, se ritenuto necessario, della griglia di osservazione delle competenze, inserita in allegato.

La suddetta griglia rappresenta un **eventuale ausilio** per la valutazione finale, espressa in decimi **tramite il registro elettronico**.

Tale documento, deliberato dal Collegio dei docenti, costituisce un' integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

PIANO METODOLOGICO: COSA VALUTARE E COME

COSA

➔ Valutare il processo d'apprendimento degli alunni, avvalendosi dei dati raccolti per organizzare e accrescere il processo stesso.

	INDICATORI
PIANO RELAZIONALE E INTERATTIVO	Disponibilità e interesse dell'alunno per la conoscenza.
PIANO COGNITIVO	Costruzione della conoscenza, formulazione di ipotesi, interpretazione e risoluzione di un problema, selezione d'informazioni per individuare collegamenti, per valorizzare risorse.
PIANO METACOGNITIVO	Pianificazione del proprio lavoro, formulazione di una sintesi e di un confronto inter-disciplinare o intra-disciplinare.

COME

➔ Valutare l'attività in una dimensione formativa e responsabilizzando gli alunni, allo stesso tempo non prescindendo dal controllo e dalla verifica

	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° Grado
	Esempi di prove valutabili e strumenti utilizzati	Esempi di prove valutabili e strumenti utilizzati
VERIFICA FORMATIVA In modalità sincrona e asincrona	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni e svolgimento dei compiti a casa • Interventi opportuni e adeguati durante la lezione, in modalità sincrona • Videochiamate e/o video-audio interrogazioni • Produzione e presentazioni video • Test e verifiche scritte, in modalità sincrona 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni e svolgimento dei compiti a casa • Interventi opportuni e adeguati durante la lezione, in modalità sincrona • Frequenza delle lezioni in ambiente virtuale • Produzione e presentazioni video • Lavoro di gruppo • Test online • Elaborati grafici • Test e verifiche scritte, in modalità sincrona
VERIFICA SOMMATIVA in modalità sincrona	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni in video chiamata e/o attraverso piattaforme virtuali • Test e verifiche orali • Esposizione orale autonoma di argomenti, a seguito di attività di ricerca personale o attraverso approfondimenti • Altro in base alle specificità delle singole discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Micro-interrogazioni • Test e verifiche orali • Esposizione orale autonoma di argomenti, a seguito di attività di ricerca personale o attraverso approfondimenti • Verifiche pratiche (es. strumento musicale) • Altro in base alle specificità delle singole discipline

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere il livello di maturazione raggiunto da ciascuno bambino. In particolare si considerano:

- l'autonomia,
- la formazione dell'identità personale,
- il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze necessarie per la frequenza della scuola primaria.

Dopo un'attenta rimodulazione della programmazione riferita al periodo della didattica a distanza, le docenti documentano le attività proposte attraverso il registro di sezione.

In riferimento agli alunni che termineranno la Scuola dell'Infanzia, la programmazione delle attività in presenza e a distanza, la verifica delle risposte dei bambini e i parametri contemplati nella griglia informativa presente nel protocollo di valutazione inserito nel PTOF, costituiranno elementi utili per l'espressione di un giudizio complessivo e di un voto da attribuire ad ogni alunno iscritto al primo anno di scuola primaria, corrispondente al livello di maturazione raggiunto.

ALUNNI H - BES e DSA

Nel periodo di distanziamento sociale la didattica a distanza si pone quale obiettivo più importante quello di dar vita ad un legame dell'alunno con il proprio gruppo classe, attraverso la partecipazione alla classe virtuale, le videochiamate, la messaggistica e qualunque altra modalità operativa si ritenga opportuno attivare. I docenti di sostegno favoriranno, attraverso un continuo contatto con le famiglie, il diritto allo studio degli alunni diversamente abili, anche attraverso esercitazioni e attività stabilite secondo un calendario chiaro e flessibile.

Per gli alunni con DSA e BES (anche non certificati) il PDP non subirà cambiamenti e terrà conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative inserite.

La valutazione avverrà in itinere e sarà utile per adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni.

PARAMETRI DI VALUTAZIONE

(attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, O.M. 11, art. 3, c. 3)

- Interesse e partecipazione alle attività didattiche
- Collaborazione efficace e costruttiva con l'insegnante e i compagni di classe
- Impegno nelle attività didattiche proposte
- Autonomia operativa
- Capacità critica

- Livello di conoscenza e correttezza espositiva dei contenuti proposti
- Ordine e chiarezza nella presentazione dei lavori
- Coerenza e organicità del discorso scritto e orale
- Capacità di sintesi e di rielaborazione
- Uso di un linguaggio adeguato
- Analisi delle situazioni o degli eventi particolari che hanno inciso positivamente o negativamente sul rendimento.

PRECISAZIONI

L'art. 4 co.5 della ordinanza ministeriale n.11 del 16 maggio 2020 introduce un nuovo documento denominato “ **piano di apprendimento individualizzato**” che dovrà essere predisposto a cura del consiglio di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di **votazioni inferiori a sei decimi**, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. Tale piano è poi declinato nel dettaglio nel successivo art.6 co.1 e deve essere **allegato al documento di valutazione finale**. L'art.6 co.2 prevede inoltre la definizione di **un ulteriore piano di integrazione degli apprendimenti**, nel quale i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individueranno, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento, sostanzialmente consistenti in una nuova progettazione. Il successivo co.3 prevede inoltre che “ le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 con possibilità di proseguire in caso di necessità anche per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

FUNZIONE del COLLEGIO DOCENTI

I criteri, le indicazioni, i parametri di valutazione sono sottoposti all'attenzione dei docenti i quali, raccolti in Dipartimenti/Consigli di classe/Interclasse/Intersezione, aggiornano le verifiche e le griglie di valutazione per garantirne l'omogeneità, l' equità e la trasparenza, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Considerando che la DAD presuppone un diverso paradigma sia nella somministrazione delle attività sia nella valutazione, ogni docente avrà cura di valutare gli alunni secondo una dimensione formativa, tenendo conto dell'intero percorso scolastico sostenuto e di tutte le difficoltà che in questo momento tutti gli alunni si trovano a vivere.

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza:

Descrittori di osservazione	Non adeguato 1	Base 1,5	Intermedio 2	Avanzato 2,5
Segue con regolarità le attività e/o le lezioni sincrone (partecipazione)/impegno				
Interesse /interazione				
Cura/ approfondimento (lo studente esegue i compiti in modo completo, rispettando i tempi di consegna)				
Autonomia/esecuzione personale				
Somma:/10				